BERUFSVORBEREITUNG - KOMPETENZVERMITTLUNG

6. Schulbesuchsjahr

Kompetenzbereich	Kompetenz: Der Lernende kann…	Thema	Umsetzung in Al/Gl (alle weitere optionalen Fächerbezüge sind rot ausgewiesen)
Analysekompetenz	a. … sich über Berufe in der unmittelbaren Lebensumwelt informieren	Informieren über Berufe in der Familie	Interview – Fragen/Fragebogen erstellen (Deutsch) Interview *(Englisch)* Vorstellung *(IKG)*
	b. …ein Bsp. eines Arbeitsfeldes aus der unmittelbaren Lebensumwelt beschreiben	Arbeitsplatz der Eltern mit Kriterien erkunden (Projekttag)	Ziele / Beobachtungskriterien erstellen Gemeinsamer Hospitationstag (ein Berufsbild) Aufarbeitung / Vorstellung
	c. …eigene Interessen und Fähigkeiten beschreiben	1. grobe Selbsteinschätzung: Eigene Interessen und Möglichkeiten/Fähigkeiten	Erarbeitung (berufsrelevante) Fähigkeiten Stärken/Schwächen/Grenzen-Analyse „Das bin ich…“ – Plakatgestaltung *(Englisch,Kunst)* Selbsteinschätzungsbogen (auch Verlag an der Ruhr) Teamspiel/-Aufgaben: Eierfall, Kugelbahn, Brücke, Turmbau zu Babel *(Sport)*
	d. …erste eigene (realistische) Erwartungen an einen mögl. Beruf formulieren	Anforderungen der Berufe in Bezug zu eigenem Können setzen	Anforderungskatalog zu Berufen erstellen Hefte der BAA /BBW / …
	e. …eine Arbeitsaufgabe aus der unmittelbaren Lebensumwelt beschreiben	Aufarbeiten des Hospitationstags oder Externenbesuch	Hospitationstag-Erfahrungen nutzen oder Einladen von Externen, auch Eltern
	f. …einfache Arbeitsabläufe beschreiben und strukturieren	Arbeitsablauf beschreiben	Vorgangsbeschreibungen aus dem Arbeitsalltag bzw. vorgestellten Berufen/Schnuppertag nutzen Ebenfalls in *(Deutsch/Werken/Kochen)* umsetzbar

(Ab dem 7. Schulbesuchsjahr wird der BWP (Berufswahlpass) eingesetzt. Kompetenzfestellung (hamet) findet statt)

7. Schulbesuchsjahr

Kompetenzbereich	Kompetenz: Der Lernende kann…	Thema	Umsetzung
Analysekompetenz	a.…seine bisherigen Einschätzungen reflektiert überarbeiten (II)	Reflektierte Selbsteinschätzung	Einschätzungsbögen werden auf Veränderungen überprüft
Analyse-/ Urteilskompetenz	b. …Formen der Befragung und Beobachtung durchführen und die Ergebnisse darstellen und präsentieren	Durchführung von Fremdeinschätzungen	Fragebogen klassenintern und extern – Auswertung/Präsentation *(IKG)* Ergebnisse in Bezug zu eigener Einschätzung setzen und Konsequenzen ziehen
Analysekompetenz	c. …eigene Interessen und Fähigkeiten auf der Basis von Eigen-/Fremdeinschätzung beschreiben	Ermitteln des persönlichen Profil	
	d. …sich über Berufe und deren Anforderungen informieren (II)	Berufsbilder kennen lernen	Internetplattformen nutzen lernen: http://www.planet-beruf.de - „Berufe finden“ www.beroobi.de *(IKG)*
	e. …anhand eines Bsp.s eines Arbeitsfeldes aus der unmittelbaren Lebensumwelt beschreiben (II)	„Schnuppertag“	Anforderungen von Betrieben erkunden und auswerten *(Deutsch)*
Urteilskompetenz	f. …das eigene Profil am Beispiel eines Arbeitsfeldes reflektieren	Praktikumsvorbereitung	Begleitung der Praktikanten (Besuch der Betriebe) Vergleich des persönlichen Profils mit den Anforderungen
	g. …Gesundheits- und Unfallgefahren in unterschiedlichen Arbeitssituationen überprüfen und bewerten	Arbeitsplatzgestaltung: Ordnung, Ergonomie, ..	Arbeitsplatz privat – berufl. mit Kriterienkatalog analysieren und beurteilen
		Arbeitsschutzmaßnahmen	Unfallverhütung, JASG, evtl. mit betrieblicher Hospitation
Analysekompetenz	h. …an einem Beispiel betrieblicher Arbeit deren Organisation beschreiben	Arbeitsorganisation	thematisieren am Bsp. eines Betriebes
	i. …technische Entwicklungen und deren Auswirkung auf Arbeit beschreiben	Arbeit früher und heute	Vergleich; Männer-/Frauenberufe; Entwicklung von Berufen/Tätigkeiten *(GL/Deutsch)*
Urteilskompetenz	j. …die eigenen Kompetenzen mittels mehrerer Tests einschätzen und somit strukturiert reflektiert überarbeiten (III)	„Kompetenzfeststellungsverfahren“	Tendenz eher Hauptschulabschluss oder Berufsorientierter Abschluss
		Eigenanalyse Stärken-Schwächen	Planet-Berufe: Berufe-Universum *(IKG)*
		Lernvereinbarungen	Berufsorientierte Lernvereinbarungen und Ziele im Förderplan mittels Gespräch Eltern-Schüler-Lehrer festhalten

8. Schulbesuchsjahr

Kompetenzbereich	Kompetenz: Der Lernende kann…	Thema	Umsetzung
Urteilskompetenz	a. …die eigene Kompetenzentwicklung zielgerichtet fördern	Arbeit mit Lernvereinbarung	Förderplanarbeit – Ziele präsent machen *(Deutsch)*
	b. …seine Lebenswegplanung beruflich entwickeln und präsentieren	Berufsbilder vorstellen	Interessengeleitetes Entscheiden für ein Berufsbild Vorstellen mittels Referat *(IKG)*
	c. …eine Entscheidung für eine Prak.-Stelle auf der Grundlage relevanter Informationen treffen	Praktikumsvorbereitung	Suche einer Praktikumsstelle
Handlungskompetenz	d. …Bewerbungsprozesse unter Einbeziehung zweckdienlicher Informationen planen und umsetzen		Erstellen eines Anschreibens, Telefontraining *(Deutsch)*
			Tabellarischer Lebenslauf
	e. …die Rahmenbedingungen seines Arbeitsfeldes im Praktikum auch rechtlich erkunden		Praktikumsordnung/Rahmenbedingungen
			Verhalten im Betrieb
			Anforderungen von Betrieb erkunden
Urteilskompetenz	f. …eine Entscheidung der Berufswegeplanung auf der Grundlage von Beratungsgesprächen treffen	Berufsorientierung	Beratung durch die Lehrkräfte über die schulischen Angebote zur Berufsorientierung ab dem vorletzten Schuljahr (Elternabend)
Handlungskompetenz	g. …einen Arbeitsplatz nach Kriterien erkunden und dokumentieren	Arbeitsalltag	Zusammenarbeit mit der Firma (Projekt) Arbeitsaufgaben und Dokumentation der Arbeit/der Arbeitsprozesse
	h. …individuelle Arbeitserfahrungen im realen Umfeld erhalten, dokumentieren und auswerten	Praktikum (II)	Praktikum und Bericht (14 Tage) mit Interview (Deutsch)
		Praktikumsnachbereitung (II)	im Rahmen einer Präsentation auch Interview auswerten *(IKG)*
Urteilskompetenz	i. …das eigene Profil am Beispiel eines Arbeitsfeldes reflektieren	Eigenanalyse	Reflektion des Praktikums auf eigenes Profil
			Planet-Berufe: Berufe-Universum (Eigenanalyse Richtung Beruf) *(IKG)*
	j. …die eigenen Kompetenzen mittels mehrerer Tests zielgerichtet einschätzen (II)	Kompetenzfeststellungs-verfahren	Entscheidung Berufsorientierter Abschluss oder Hauptschulabschluss

9. Schulbesuchsjahr

Kompetenzbereich	Kompetenz: Der Lernende kann…	Thema	Umsetzung
Analysekompetenz	a. …die eigene Kompetenzentwicklung zielgerichtet (hinsichtlich Abschluss/ weiterführende Maßnahmen) einschätzen und fördern	Arbeit mit Lernvereinbarung	Förderplanarbeit – Ziele präsent machen Arbeits-/Lernplan erstellen
	b. …selbstsicherer und geschulter hinsichtlich mögl. Anforderungen in ein mögliches Bewerbungsverfahren gehen	Bewerbungstraining	Mögliche Tests, Rollenspiele,… *(Deutsch)*
	c. …eine Entscheidung der Berufswegeplanung auf der Grundlage von vertiefenden Beratungsgesprächen treffen	Beratung einholen	Möglichkeiten kennen und nutzen (Reha-Beraterin, BIZ,..)
	d. …eine Entscheidung für eine Prak.-Stelle auf der Grundlage relevanter Informationen und eigener Erfahrung treffen	Praktikumsvorbereitung	(u.a. Betrieb auswählen / Berufsbild vorstellen)
	e. …selbstständig meine Unterlagen hinsichtlich des Berufswahlprozesses (hier Praktikum) zusammenstellen		Bewerbung bei Betrieb selbstständig ausführen incl. Ausfüllen der Unterlagen
	f. …individuelle Arbeitserfahrungen im realen Umfeld erhalten, dokumentieren, auswerten und reflektieren	Praktikumsdurchführung	Praktikum und Bericht (14 Tage) *(Deutsch)*
	g. …individuelle Arbeitserfahrungen zielgerichtet dokumentieren, präsentieren und reflexiv zu den Vorerfahrungen auswerten	Praktikumsnachbereitung	im Rahmen einer Präsentation die Anforderungen in Bezug zu den persönlichen Voraussetzungen und berufl. Perspektiven reflektieren *(IKG, Kunst)*
Urteilskompetenz	h. …das eigene Profil am Beispiel eines Arbeitsfeldes reflektieren	Selbstreflexion	Lernvereinbarungen im Anschluss *(Deutsch)*
Urteils-/Analysekompetenz	i. …das eigene Profil am Beispiel von Erfahrungen anderer reflektieren		Ehemalige Schülern hinsichtlich „Karriere“ befragen
Handlungskompetenz	j. …selbstständig meine Unterlagen hinsichtlich des Berufswahlprozesses (hier Bewerbung/weiterführende Maßnahmen) zusammenstellen und weiterleiten	Vorbereitung auf das Leben nach der Schule am Budenberg	Anmeldung an weiterführender Schule
			Zusammenstellen der Bewerbungsunterlagen

10. Schulbesuchsjahr

Kompetenzbereich	Kompetenz: Der Lernende kann…	Thema	Umsetzung
Handlungskompetenz	a. …die eigene Kompetenzentwicklung zielgerichtet und terminiert (hinsichtlich Abschluss/ weiterführende Maßnahmen) einschätzen, dokumentieren und fördern	Lernvereinbarungen (incl. verbindliche Termine, etc.)	Förderplanarbeit – Ziele präsent machen Terminierten Arbeits-/Lernplan erstellen
	b. …individuelle Arbeitserfahrungen im realen Umfeld erhalten, dokumentieren, auswerten und reflektieren (II)	Praktika nach Bedarf	Zielgerichtet auf berufliche Perspektive / Ausbildung / Übernahme in Arbeit
			Mögliche Betriebe sichten – Kontakte herstellen - Probearbeitstag
	c. … seine beruflichen Möglichkeiten anhand weiterführender Maßnahmen einschätzen, bewerten und sein Arbeitsleben daraufhin planen und organisieren	Bewerbung	Zusammenstellen der Bewerbungsunterlagen Verschicken von Unterlagen *(Deutsch)* Wie geht es weiter? – Anschlussmöglichkeiten/-wege
		Anschlussmöglichkeiten	Möglichkeiten der Arbeit: Ausbildungsvertrag / EQ / geringfügige Beschäftigung / Werkstatt
	d. …arbeitsrechtliche Grundlagen und betriebliche Strukturen einordnen und hat sie kennen gelernt	Rechte und Pflichten von Arbeitgebern und –nehmern	Probezeit, Kündigung, Kündigungsschutz, Abmahnung etc. Einfache betriebliche Strukturen/Begriffe
		Arbeitsrecht	
		Mitbestimmungsmöglichkeiten	Gewerkschaften, Betriebsrat,..
	e. …einschätzen und individuell reflektieren, welche Konsequenzen sich aus einer Arbeitslosigkeit ergeben	Arbeitslosigkeit / HartzIV	evtl. Anträge ausfüllen, „Betroffene“ einladen